МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_

А.А. Михайлов

«25» февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В ОБРАЗОВАНИИ

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Управление в образовании

Шуя

1. Цели освоения дисциплины - формирование у студентов представлений о сущности и особенностях социального партнерства образовательного учреждения с другими социальными институтами, направленного на усовершенствование образовательной деятельности; овладение практическими навыками в области реализации технологий социального партнерства, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Социальное партнерство в образовании» является дисциплиной по выбору; относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин Б1, входит в Модуль 4 Организация управления в образовании.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: Инновационная и экспериментальная деятельность в образовательной организации, Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях; прохождению практики: Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика; Производственная практика, педагогическая практика.

Знать:

– стили делового общения;

– вербальные и невербальные средства академического и профессионального взаимодействия;

– приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;

– нормы профессиональной этики;

– особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.

Уметь:

– анализировать систему коммуникационных связей в организации;

– применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики;

– составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений;

– использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.

Владеть:

– навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

– действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования;

– технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с

ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде. УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. УК 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение. УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионально го взаимодействия	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.

		УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения. УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения: -

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
ПК-2. Способен определять стратегию, цели и задачи развития образовательной	ПК-2.1. Знает: основы проектирования стратегии, целей и задач развития образовательной организации; особенности участия в различных программах и проектах инновационной направленности; сущность и	Профессиональные стандарты 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере

организации, обеспечивать эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организация ми, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами	современные подходы к осуществлению процесса эффективного взаимодействия и сотрудничества с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами. ПК-2.2. Умеет: создавать условия для продуктивного развития образовательной организации; создать условия для осуществления деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса и образовательных маршрутов обучающихся, как основы для обеспечения качества образовательных результатов; обеспечивать эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами. ПК-2.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе осуществления эффективного социального партнерства, включая взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами; технологией участия в различных программах и проектах, организации инновационной деятельности; опытом планирования и организации всех видов инновационной деятельности, опытом принятия управленческих решений в процессе их реализации.	дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
ПК-3. Способен осуществлять планирование, организацию и контроль деятельности образовательной организации	ПК-3.1. Знает: методы анализа и оценки результатов деятельности образовательной организации. ПК-3.2. Умеет: проводить организационно-управленческий анализ деятельности структурных подразделений образовательной организации с целью разработки предложений по совершенствованию деятельности и обеспечению конкурентоспособности организации. ПК-3.3. Владеет: методами анализа внешней и внутренней среды образовательной организации и их применением для разработки стратегии и программы развития.	Профессиональные стандарты 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; 01.011 «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной

		образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– правила командной работы (УК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

– необходимые условия для эффективной командной работы (УК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

– типы, формы и методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия (УК-4 (индикаторы- 1,2,3,4,5);

– стили делового общения (УК-4 (индикаторы- 1,2,3,4,5);

– вербальные и невербальные средства академического и профессионального взаимодействия (УК-4 (индикаторы- 1,2,3,4,5);

– способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

– гражданское, административное, трудовое, бюджетное, налоговое законодательство в части, касающейся регулирования деятельности образовательных учреждений и органов управления образованием различных уровней (ПК-2 (индикаторы – 1,2,3);

– стратегии, цели и задач развития образовательного учреждения (ПК-3 (индикаторы – 1,2,3).

Уметь:

– планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды (УК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);;

– организовывать обсуждение разных идей и мнений (УК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

– предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий (УК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

– организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

– анализировать систему коммуникационных связей в организации (УК-4 (индикаторы- 1,2,3,4,5);

– определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

– разрабатывать корпоративную и конкурентную стратегии образовательной организации, а также функциональные стратегии (маркетинговую, финансовую, кадровую) (ПК-2 (индикаторы – 1,2,3);

– создавать условия для внедрения инноваций, реализации инициатив работников учреждения, направленных на улучшение работы учреждения и повышение качества образования (ПК-3 (индикаторы – 1,2,3).

Владеть:

– навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели (УК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

– вербальными и невербальными средствами академического и профессионального взаимодействия (УК-4 (индикаторы- 1,2,3,4,5);

– навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в

соответствии с личностными и профессиональными приоритетами (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

– навыками анализа взаимосвязи между функциональными стратегиями организации с целью подготовки сбалансированных управленческих решений (ПК-2 (индикаторы – 1,2,3);

– способностью исследовать, оценивать и прогнозировать управленческий процесс в образовательной организации и разрабатывать рекомендации по принятию эффективных управленческих решений (ПК-3 (индикаторы – 1,2,3).

4. Объём и содержание дисциплины

Заочная форма обучения

Объём дисциплины составляет 3 зачётных единиц (81 час.)

Контактная работа 7,75 час.

Самостоятельная работа 70,5 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	2 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	3	70,5
Практические занятия	4,5	
Зачет	0,25	2,75
Всего	7,75	73,25

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Теоретические основы социального партнерства в образовании	2	1,5	-	-	14	Собеседование
2.	Общая характеристика социального партнерства.	2	1,5	-	-	14	Собеседование Текущий

							контроль 1 - тестирование
3.	Сферная специфика социального партнерства.	2		-	1,5	12	Собеседование
4.	Социальное партнёрство образовательной организации с семьей	2	-	-		12	Собеседование
5.	Партнерство образовательной организации с другими социальными институтами.	2	-	-	3	18,5	Текущий контроль 2– контрольная работа
ИТОГО			**3**	**-**	**4,5**	**70,5**	**Зачёт**

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Теоретические основы социального партнерства в образовании.

Понятие социального партнёрства. Объект и предмет социального партнёрства. Принципы социального партнёрства. Стороны социального партнёрства. Задачи и проблемы социализации личности на разных возрастных этапах жизни. Внешняя коммуникационная сеть образовательного учреждения, ее участники и их функции. Взаимодействие в образовательной деятельности. Его виды. Исторические предпосылки формирования отношений сотрудничества в нашей стране и зарубежом.

Тема 2. Общая характеристика социального партнерства.

Партнерство в рамках теории «человеческих отношений», теории «активного общества», в аспекте концепции «управления» человеческими ресурсами. Современные подходы к анализу социального партнерства: институциональный, конфликтологический, технологический. Основные базовые категории теории социального партнерства: социальное взаимодействие, социальная интеграция, социальный компромисс, конвенционализм, социальный консенсус, социальная солидарность, сотрудничество, социальная справедливость. Взаимосвязь и взаимодополняемость базовых категорий в теории социального партнерства.

Тема 3. Сферная специфика социального партнерства.

Социальное партнерство в сфере занятости населения, трудовых отношений, профсоюзов и др. Социальное партнерство в третьем секторе. Понятие и характеристика термина третий сектор, основные содержательные и функциональные элементы. Способы и формы применения социального партнерства в третьем секторе. Механизмы взаимодействия государства и третьего сектора.

Тема 4. Социальное партнёрство образовательной организации с семьей.

История развития партнерских отношений образовательной организации и семьи. Проблема непосредственного вовлечения родителей в деятельность образовательной организации. Дискуссионные, игровые и тренинговые формы реализации социального партнерства образовательной организации и семьи. Составление программ по социальному партнерству образовательной организации и семьи.

Тема 5. Партнерство образовательной организации с другими социальными институтами.

Понятие, уровни социального партнерства в сфере образования. Основные социальные партнеры образовательных организаций на государственном и негосударственном уровнях.

Формы социального партнерства в образовании. Нормативно-правовые основы социального партнерства в образовании. Партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности. Партнерство работников образовательной организации с представителями иных сфер. Партнерство со спонсорами, благотворительными организациями.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации различных видов учебной работы предусматривается использование активных и интерактивных форм занятий: интерактивных лекций, разбор конкретных ситуаций, дискуссии. В рамках учебного процесса по дисциплине предусмотрены встречи с руководителями образовательных учреждений, органов управления образованием региона.

В процессе изучения дисциплины используются электронный каталог библиотечно-информационного центра, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Организация самостоятельной работы студентов предполагает систематическую проработку конспектов лекций, учебной и специальной методической литературы, обеспечение учебно-методической документацией по дисциплине, наличием методических указаний к выполнению заданий (приложение 2 к рабочей программе), обеспечение доступа каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, предоставление возможности оперативного обмена информацией с преподавателем, доступом к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к РП. Доступ к учебно-методическим материалам обеспечивается через сайт Шуйского филиала ИвГУ, через ЭБС «Руконт».

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме тестирования, выполнения контрольной работы, написания доклада, выполнения творческих заданий практико-ориентированной направленности.

Текущий контроль №1 осуществляется в форме тестирования. В соответствии с правилами рейтинговой системы оценивания результатов обучения ответы на вопросы теста оцениваются максимум – 5 баллов. Тестирование проводится в письменной форме в течение 20 минут. Тест предполагает разные варианты ответов: выбор правильного варианта (вариантов) ответа из предложенных, дополнение текста, вычеркиванием лишнего варианта.

Текущий контроль 2 осуществляется в форме контрольной работы.

Контрольная работа по учебной дисциплине «Социальное партнерство в образовании» проводиться в письменной форме. Контрольная работа проводится по вариантам, в каждом из них два вопроса. На выполнение контрольной работы студенту

предоставляется 45 минут.

При оценке контрольной работы учитываются следующие показатели: умение работать с основной и дополнительной литературой, проявляя при этом творческий подход к изучаемому материалу; достаточно высокий теоретический уровень знаний на поставленные вопросы; способность самостоятельно, последовательно и логично излагать изученный материал; грамотность, четкость, разборчивость изложения текста.

Критерии оценки:

- правильность ответа -1 балла
- полнота и содержательность – 1 балл
- логичность изложения – 1 балла
- орфографическая и стилистическая грамотность изложения – 1 балл
- самостоятельность ответа, наличие собственного мнения – 1 балл

Максимальное количество баллов за правильные ответы – 5 баллов.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Социальное партнерство в образовании» является зачет. Вопросы к зачету представлены в фонде оценочных средств (Приложение 2).

Контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются с помощью устного ответа на зачете. Зачет проходит в форме устного собеседования.

Экзаменационный билет (зачет) состоит из двух заданий: устный ответ на один теоретический вопрос и выполнение практико-ориентированного задания. Устный ответ на один из теоретических вопросов билета оценивается до 15 баллов в зависимости от полноты, точности и последовательности изложения. Устный ответ выполненного практико-ориентированного задания оценивается до 15 баллов в зависимости от правильности, точности и аргументированности решения. За правильный ответ за два задания студент может набрать максимум – 30 баллов.

Критерии оценки на зачете:

«зачтено» - студент представил полный, содержательный ответ на теоретический вопрос, изложил теоретический материал логично и последовательно, аргументировал ответ примерами, материал изложен грамотным языком с осознанным использованием специальной терминологии, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса и её обосновать; практико-ориентированное задание выполнено правильно, точно, аргументированно (17-30 баллов).

«не зачтено» - студент отказался отвечать на вопросы или представил неправильный ответ на оба вопроса, схематичный ответ не по существу вопросов, отсутствует логика и последовательность изложения материала, отсутствует аргументация в ответе, речь недостаточно грамотная, специальной терминологией не владеет, не имеет собственной позиции по существу вопроса; практико-ориентированное задание не выполнено или выполнено неправильно, допускались ошибки, аргументация отсутствует (16 баллов и ниже).

Заочная форма обучения

Оценка на зачёте выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины
«Социальное партнерство в образовании»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
26-30 баллов	21-25 баллов	17-20 баллов	менее 17 баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Василькова, Ю. В. Социальная педагогика : учебное пособие для вузов / Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова. - 6-е изд. ; стереотип. - Москва : Академия, 2007. - 448 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-3827-8 : 284-10 ; МОРФ.
2. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2011. - 223 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-025672-8 : 223-50.
3. Завадская, Ж. Е. Формы воспитательной работы с учащейся молодежью: методика подготовки и проведения : учебно-методическое пособие / Ж. Е. Завадская, З. В. Артеменко. - Минск : Современная школа, 2010. - 352 с. - ISBN 978-985-513-860-1 : 343-80.

– дополнительная литература:

1. Гончаров, М. А. Основы маркетинга и консалтинга в сфере образования : учебное пособие / М. А. Гончаров. - 2-е изд. ; стер. - Москва : КНОРУС, 2012. - 336 с.
2. Горбунов, А.П. Теория и практика управления качеством образования в России / А.П. Горбунов, Е.Б. Горлова, Н.В. Масленникова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 172 с. : ил., табл. - Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464132. – ISBN 978-5-4475-8700-0. – DOI 10.23681/464132. – Текст : электронный.
3. Губанова, М. И. Организация инновационной и проектной деятельности педагога : учебное пособие : в 2 ч. / М. И. Губанова, Н. А. Шмырёва. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – Часть 2. Проектная деятельность в образовательном процессе: от теории к практике. – 139 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600311. – ISBN 978-5-8353-2357-9. – Текст : электронный.
4. Зекунов, А. Г. Обеспечение функционирования системы менеджмента качества : учебное пособие / А. Г. Зекунов, В. Н. Иванов. – Москва : АСМС, 2012. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137053. – Текст : электронный.
5. Кязимов, К. Г. Социальное партнерство в сфере занятости населения и на рынке труда : учебное пособие : [16+] / К. Г. Кязимов. – 3 изд., доп. и пер. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 240 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697717. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3427-7. – DOI 10.23681/697717. – Текст : электронный.
6. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 288 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983. – Текст : электронный.
7. Федорова, М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М. Ю. Федорова. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2009. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование).
8. Ягофаров, Д. А. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования : учебное пособие для студентов вузов / Д. А. Ягофаров. - Москва : Владос-Пресс, 2008. - 399 с. - (Учебник для вузов).

Журналы:

Аккредитация в образовании.
Методы менеджмента качества.
Стандарты и качество.
Управление качеством в образовании.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование»
2. http://fgosvo.ru/ Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
3. http://www.firo.ru/ Сайт федерального института развития образования
4. http://obrnadzor.gov.ru/ru/ Сайт федеральной службы по надзору в сфере образования
5. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования [Электронный ресурс]: приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897 // Консультант Плюс: комп. справ. правовая система / Компания «Консультант Плюс». – Электрон. дан. - [Москва, 1997-2014]. – URL.: http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=110255;div=LAW;dst=0,0;rnd=0.20203983437029172
6. Об осуществлении мониторинга системы образования [Электронный ресурс]: постановление Правительства РФ от 05.08.2013 N 662 // Консультант Плюс: комп. справ. правовая система / Компания «Консультант Плюс». – Электрон. дан. - [Москва, 1997-2014]. – URL.: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_150568/

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»

Программное обеспечение:
В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
2. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: В.И. Мишанина, заведующий кафедрой педагогики и специального образования, кандидат педагогических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «20» февраля 2025 г., протокол №6

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.А. Михайлов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.А. Михайлов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.А. Михайлов
(подпись)

Приложение 1

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Содержание практических занятий

Практическое занятие №1. Социальное партнерство образовательной организации с другими социальными институтами и организациями

Вопросы для обсуждения:

1.Внешняя коммуникационная сеть образовательного учреждения, ее участники и их функции.

2.Взаимодействие в образовательной деятельности.

3.Нормативно-правовая база социального взаимодействия и партнерства.

4.Виды договоров и контрактов в образовании.

5.Партнерство работников образовательной организации с представителями иных сфер.

6.Партнерство со спонсорами, благотворительными организациями.

Практические задания:

1. Выписать из различных литературных источников определения по теме практического занятия.

2. Составьте перечень нормативно-правовой базы социального взаимодействия и партнерства.

3. Изучить несколько сайтов образовательных организаций и выписать названия организаций – социальных партнеров, с которыми сотрудничает образовательное учреждение, а также цель и задачи социального партнерства.

4. Написать доклад на одну из предложенных тем:

- Зарубежные ученые-теоретики и их теоретические концепции, в рамках которых формировались идеи партнерских отношений (Т. Гоббс, Ж.- Ж. Руссо, К.А. Сен-Симон, Ф. Теннис, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, М. Вебер, П. Прудон, Л. Блан и др.)

- Отечественные ученые-теоретики и их теоретические концепции, в рамках которых формировались идеи партнерских отношений Н.М. Карамзин, М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин, П.Л. Лавров, П.И. Новгородцев и др.).

- Понимание социального консенсуса в концепциях теоретиков-классиков (О. Конта, Э. Дюркгейма, Т. Парсонса, М. Вебера, Р. Мертона, Р. Парка, Т. Ньюкома, Д. Роулса, Ю. Хабермаса, Э. Шредингера).

- Роль консенсуса в установлении партнерских отношений.

Практическое занятие №2. Проектирование взаимодействия образовательных организаций с социальными партнерами.

Вопросы для обсуждения:

1.Проектирование взаимодействия образовательной организации с культурным пространством.

2. Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации со школой.

3.Проектирование взаимодействия образовательной организации с семьей.

Практические задания:

1. Разработать программу взаимодействия образовательной организации (любого уровня общего образования на выбор студента) с социальными партнерами (организациями сферы культуры, спортивной сферы, общественными организациями и фондами и др.).